



Escuela Primaria Beamer Park

525 Beamer St. • Woodland, CA 95695-3209 • (530) 662-1769 • Niveles de año K-6
TBA, Director/a

www.beamerpark.wjUSD.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjUSD.org

Consejo Directivo Distrital

Debbie Decker, President
Morgan Childers, Vice President
Karen Rosenkilde-Bayne, Clerk

Deborah Bautista Zavala

Teresa Guerrero

Rogelio Villagrana

Vacant Position

Administración Distrital

Thomas Pritchard

Superintendente

Elodia Ortega-Lampkin

Superintendente Adjunto

Servicios Educativos

Lewis Wiley, Jr.

Superintendente Auxiliar

Servicios de Negocio

Danyel Conolley

Director Senior

Servicios de Recursos Humanos

Mensaje del director

Nuestro enfoque en las "HABILIDADES DE VIDA" y en las pautas Para Toda la Vida nos ayuda a crear un entorno escolar seguro, cálido y compatible con la mejor forma de aprendizaje de los niños.

Declaración de visión escolar

El personal de la Escuela Primaria Beamer Park brinda a nuestros estudiantes un programa de aprendizaje desafiante, de alta calidad y basado en las normas que les permite convertirse en pensadores críticos, académicos, ciudadanos productivos y líderes dentro de una comunidad diversa y multicultural.

Declaración de la misión escolar

Nuestros alumnos desarrollan altos niveles de habilidad académica en inglés y español y una apreciación por la diversidad lingüística y cultural. El personal, los alumnos y los padres de Beamer tienen altas expectativas para cada miembro de nuestra comunidad escolar y modelos de conductas / LIFESKILLS que son cooperativos, respetuosos y responsables para crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo para todos, mientras celebran nuestros logros.

El personal, los alumnos y los padres de la primaria Beamer mantienen altas expectativas para cada miembro de nuestra comunidad escolar y ejemplifican conductas/"HABILIDADES DE VIDA" cooperativas, respetuosas y responsables de crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos, mientras celebramos nuestros logros.

Perfil comunitario y distrital

La ciudad de Woodland está ubicada en el condado de Yolo, y posee una rica herencia de espíritu comunitario y encanto amable. Con una población de más de 56,000 personas, el pueblo está situado a veinte millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El distrito escolar unificado de Woodland incluye seis preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y brindó sus servicios a aproximadamente 10,550 alumnos en el año escolar 2017-2018. En el ciclo escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Beamer Park cuenta con 546 alumnos de kínder-6º nivel de año.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 71 |
| 1er año | 70 |
| 2do año | 71 |
| 3er año | 68 |
| 4to año | 87 |
| 5to año | 77 |
| 6to año | 84 |
| Matriculación total | 528 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 0.6 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.0 |
| Asiáticos | 0.6 |
| Filipinos | 0.0 |
| Hispanos o latinos | 90.9 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 6.8 |
| De escasos recursos económicos | 69.9 |
| Estudiantes del inglés | 42.6 |
| Alumnos con discapacidades | 6.4 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Beamer Park | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 23 | 24 | 23 |
| Sin certificación total | 1 | 1 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 1 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado Conjunto de | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 474 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 19 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 10 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Beamer Park | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 1 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar unificado de Woodland realizó una audiencia pública el 27 de septiembre del 2018 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme al acuerdo Williams contra el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o material instructivo alineado a las normas, en las materias básicas, para su uso en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre del 2018, en relación a los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2018-2019.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2018 | |
|--|--|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Currículo Wonders de McGraw Hill, niveles de año de Kínder a 3º y Benchmark Education, Niveles de año de 4º a 6º Adoptado en el 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p> |
| Matemáticas | <p>Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en el 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p> |
| Ciencias | <p>Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>Scott Foresman Adoptado en el 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p> |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Beamer Park, originalmente construida en la década de los 1930, ofrece un plantel limpio y seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela está conformada actualmente por 22 salones, incluyendo los portátiles, una biblioteca, un salón multiuso, un salón para los maestros y tres patios de juego. Un bello mural fue pintado en el lado del edificio para representar los alumnos de la escuela Beamer y el enfoque en educación multi-lingüística/multicultural. Recientemente se pintó un mural al lado del edificio. La información sobre las instalaciones es vigente en fecha del 11 de julio del 2018.

Proceso de limpieza

El Director trabaja diariamente con el personal de conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal distrital de mantenimiento garantiza que los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y las solicitudes de servicio se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los inodoros en el plantel se encontraban en buen funcionamiento.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/7/2018 | | |
|---|--------------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | Salón 01: 4: (D) Lozas del techo están manchadas |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/7/2018

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|--------------------|--|
| | | 7: (X) Cables eléctricos expuestos con voltaje presente Salón 03: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas Sala 06: 4: (D) Lozas del techo están manchadas Salón 17: 4: sucio 5: (D) Las superficies horizontales son excesivamente polvorientas / sucias (D) El piso está excesivamente sucio / manchado Salón 24: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o están sucias debido al conducto del aire acondicionado Salón 25: 4: Lozas del techo sucias debido al conducto del aire acondicionado Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32938, # 32940 y # 32945. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | IDF 03: 5: (D) Piso está excesivamente sucio / manchado (D) Superficies horizontales son excesivamente polvorientas / sucias Salón 17: 4: Sucio 5: (D) Superficies horizontales son excesivamente polvorientas / sucias (D) Piso está excesivamente sucio / manchado |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | Salón 05: 7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan Salón 10: 7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan Salón 11: 7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan Salón 12: 7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan Salón 14: 7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan Salón 20: 7: (D) Panel eléctrico bloqueado (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan Salón 22: 7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan Salón 26: |

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/7/2018

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|------------------|---|
| | | 7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan Salón 30: 7: Interruptor de circuito activado Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32941, # 32943, # 32939, # 32942 y # 32944 |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | Salón 28: 10: (D) Falta extinguidor Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32946 |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | |
| Clasificación General | Adecuado | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 36.0 | 32.0 | 38.0 | 40.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 25.0 | 24.0 | 27.0 | 29.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 53 | 66 | 53 | 48 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 21.9 | 38.4 | 20.5 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 314 | 313 | 99.68 | 32.27 |
| Masculinos | 140 | 140 | 100.00 | 18.57 |
| Femeninas | 174 | 173 | 99.43 | 43.35 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 287 | 286 | 99.65 | 28.32 |
| Blanco | 19 | 19 | 100.00 | 63.16 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 233 | 232 | 99.57 | 26.72 |
| Estudiantes del Inglés | 188 | 187 | 99.47 | 19.79 |
| Alumnos con Discapacidades | 26 | 25 | 96.15 | 8.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 314 | 313 | 99.68 | 23.96 |
| Masculinos | 140 | 140 | 100 | 22.86 |
| Femeninas | 174 | 173 | 99.43 | 24.86 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 287 | 286 | 99.65 | 20.28 |
| Blanco | 19 | 19 | 100 | 57.89 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 233 | 232 | 99.57 | 16.81 |
| Estudiantes del Inglés | 188 | 187 | 99.47 | 13.9 |
| Alumnos con Discapacidades | 26 | 25 | 96.15 | 4 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo por parte de los padres y la comunidad. La primaria Beamer Park está orgullosa de las muchas oportunidades ofrecidas para que los padres den de su tiempo. Estas oportunidades incluyen voluntariado en los salones y proyectos, acompañantes en excursiones, recaudación de fondos, consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y membresía en el consejo de sitio escolar.

La primaria Beamer Park también se beneficia de las sociedades con WALMART, la liga "Save the Redwoods", educación migrante y el consejo para las artes Yolo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal escolar. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada por maestros, administradores y asistentes de medio día. Hay varias zonas designadas en la escuela para dejar y buscar a los estudiantes. Los visitantes deben registrar su entrada y salida en la dirección.

El plan de seguridad escolar de la primaria Beamer Park es actualizado anualmente por el consejo de sitio escolar, el cual está conformado por administradores, maestros, orientadores académicos, personal clasificado y padres. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el entorno escolar y los procedimientos en caso de emergencia.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y a las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia frecuentemente a lo largo del año; incluyendo evacuaciones mensuales en caso de incendio, y simulacros de desastres e intrusos cada dos años. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de un desastre define claramente los procedimientos para abordar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El repaso más reciente del plan de seguridad con el personal se realizó en octubre del 2018.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 0.9 | 0.7 | 0.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 6.8 | 6.3 | 6.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.1 | 0.0 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | .04 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 0.5 |
| Psicólogo/a | 0.2 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | 0.20 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.5 |
| Especialista de recursos | 1.0 |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Kínder | 24 | 24 | 24 | | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| 1 | 24 | 24 | 23 | | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| 2 | 24 | 23 | 24 | | | | 4 | 3 | 3 | | | |
| 3 | 21 | 24 | 23 | 1 | | | 3 | 4 | 3 | | | |
| 4 | 30 | 27 | 29 | | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| 5 | 25 | 29 | 25 | | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| 6 | 27 | 24 | 28 | | | | 3 | 3 | 3 | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y desarrollo profesional de todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada al currículo e instrucción asistiendo a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de desarrollo del personal permiten a los miembros del personal impartir un currículo e instrucción rigurosa, desafiante y receptiva a las necesidades de los alumnos. El desarrollo de un enfoque para la instrucción común a nivel de toda la escuela permite tener un punto de entrada para todos a partir del cual aprender y ampliar su práctica. En enfoque de la formación profesional ha cambiado para ofrecer asesoramientos integrados en el puesto de trabajo en diferentes áreas de contenido para desarrollar la capacidad y el enfoque en el fortalecimiento de la aplicación de las estrategias docentes.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene oportunidades para completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que se produce en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con el tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los sitios en el nivel de año o los equipos departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Ejemplos de aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland incluyen:

- Lectoescritura equilibrada y lectura orientada mediante el aprendizaje de lectoescritura acelerada, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque sobre la comprensión conceptual, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar a 12º año
- Proyecto de Historia de UC Davis: Comprensión del Marco de Historia / Ciencias Sociales, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Lectoescritura para todas las áreas de contenido con Maria Losee, 5º a 12º año
- Prácticas Restaurativas, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Grupo Innovador: Clases de certificación de Google para maestros

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$43,910 | \$47,547 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$62,933 | \$74,775 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$87,121 | \$93,651 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$106,757 | \$116,377 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$114,823 | \$122,978 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$121,527 | \$135,565 |
| Sueldo de superintendente | \$211,312 | \$222,853 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 36.0 | 35.0 |
| Sueldos Administrativos | 5.0 | 6.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito escolar unificado de Woodland gastó un promedio de \$11,330 dólares para educar a cada alumno (a partir de la información de los estados financieros auditados del 2016-17).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: ASES, Subvención de Asesoramiento, Educación Federal Especial, Educación Vocacional Federal y Secundaria Aplicada, Lotería, Subvención Vocacional de Agricultura, Asesoramiento de Primaria Subvención, Título I, Título II, Título III, Educación Especial del Estado, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias de Asociación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$4,332 | \$630 | \$3,702 | \$58,873 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$4,126 | \$66,356 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$7,125 | \$76,522 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -10.3 | -3.4 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -30.8 | -15.0 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.